

Research Article

USING E-LEARNING RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS

N. A. Mukhtorova¹

M.N. Ismoilova²

¹Teacher, school №23 of Bukhara city, Uzbekistan.

²Teacher, Department of Information Technologies, Bukhara State University, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.31

Abstract

This article discusses the use of e-learning resources in the learning process.

Key words: electronic educational resources, multimedia application, interactivity, visibility.

Электронные приложения, учебники позволяют учителю визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность студентов. Благодаря хорошо организованной информационной среде урок становится качественно новым, более интересным. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов - приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей.

Применение мультимедийных учебно-методических комплектов на уроках позволяют быстро подготовить и организовать различные формы обучения на занятиях: наглядные демонстрации нового материала, интерактивные практические занятия по отработке умений и закреплению знаний. В электронных сборниках содержатся тесты, филворды, кроссворды, логические задания, готовлю свои презентации. На уроках информатики используем сборник с мультимедийным приложением — где содержатся информационные материалы, проблемные вопросы, видеофрагменты с показом физических опытов, тестовые задания разной степени сложности как базового, так и повышенного уровней. Огромную роль играет использование цифровых образовательных ресурсов сети Интренет. Учителю предоставляется возможность использования практически любой необходимой информации для обеспечения образовательного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов имеет ряд **особенностей**: 1) повышение мотивации студентов к обучению и самостоятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности; 2) повышение ритмичности уроков, благодаря возможности управления темпом обучения на основе интерактивной мультимедийной составляющей обучения; 3) возможность организации индивидуальных траекторий обучения студентов; 4) достижение полной индивидуализации обучения: индивидуальная работа на компьютере позволяет настроить оптимальный для каждого студента темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для студента способы представления информации (аудиально, визуально, кинестетически), 5) возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок; 6) реализацию объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у студентов психологическое напряжение, помогает сформировать чувство критической самооценки выполненной работы; 7) обеспечивается возможность самостоятельной работы студентов при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

Использование электронных приложений позволило обеспечить на уроках:

- повышение качества обучения и эффективности подготовки студентов за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
- дополнительную мотивацию студентов и стимулирование их интереса к обучению;
- мотивацию учителей к использованию на уроках современные электронные образовательные ресурсы;
- снижение временных затрат при подготовке к урокам и во время уроков;
- реализацию на практике принципа доступности высококачественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий.
- овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному учителю приобрести новые профессиональные компетенции, что качественно изменяет педагогическую культуру;
- изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависит от подготовки учителя не только как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания педагогом психолого-педагогических основ построения учебного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать тревожность и напряженность студентов, создавать ситуацию успеха для каждого студента.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель.

References:

- Исмоилова М.Н. THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES // Ученый XXI века. 2018. № 11 (46)
- Sayidova, S. N., Mirzayeva, M. R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy // *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), С 976-980.
- Хаятов Хуршидjon Усманович. Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // *Academy*. 2020. №7 (58).
- Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Таълим методларига кўйиладиган талаблар // Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018 . С 84-88.